



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНОБРНАУКИ РОССИИ)**

Тверская ул., д. 11, стр. 1, 4, Москва, 125009, телефон: (495) 547-13-16,
e-mail: info@minobrnauki.gov.ru, <http://www.minobrnauki.gov.ru>

05.06.2020 № МН-2/545
На № _____ от _____

Руководителям образовательных
организаций высшего образования

О направлении типовой программы

Департамент молодёжной политики Минобрнауки России направляет для использования в работе примерную (типовую) дополнительную программу повышения квалификации для педагогических работников образовательных организаций «Профилактика распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии», разработанную во исполнение пункта 1.6 протокола заседания Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации от 11 июня 2019 г № 38.

Приложение: на 28 л. в 1 экз.

Директор Департамента
молодёжной политики

Д.В. Аширов

Нерсисян Георгий Ваникович
+7 (495) 547-12-19 (доб. 7223)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ПРИМЕРНАЯ (ТИПОВАЯ) ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ**

**«Профилактика распространения в образовательных организациях
радикальной и иной деструктивной идеологии»**

для педагогических работников образовательных организаций

Москва
2020



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общие положения	3
2. Требования к результатам освоения программы	4
3. Объем учебного времени на освоение программы	6
3.1. <i>Очная форма обучения</i>	6
3.2. <i>Очно-заочная форма обучения</i>	6
3.3. <i>Заочная (дистанционная) форма обучения</i>	6
4. Примерный учебно-тематический план	7
4.1. <i>Очная форма обучения</i>	7
4.2. <i>Очно-заочная форма обучения</i>	8
4.3. <i>Заочная (дистанционная) форма обучения</i>	10
5. Содержание тем программы	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	17
6.1. <i>Доктринальные документы и нормативные правовые акты</i>	17
6.2. <i>Основная литература и источники</i>	20
6.3. <i>Дополнительная литература и источники</i>	20
6.4. <i>Справочные и информационные ресурсы и материалы</i>	21
7. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы	23
8. Методические рекомендации по реализации примерной (типовой) дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Деятельность органов государственной и муниципальной власти по противодействию терроризму»	23
9. Шкала и критерии оценивания	25



1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Цель программы:

Формирование у педагогических работников образовательных организаций компетенций по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Задачи программы:

формирование знаний об общей характеристике радикализма и категориально-понятийном аппарате радикальной и иной деструктивной идеологии;

формирование знаний о социально-психологических предпосылках распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде;

овладение необходимыми знаниями о правовом регулировании радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;

овладение психолого-педагогическими подходами, технологиями, методами профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях;

рассмотрение психологических причин и форм проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях;

анализ роли современных информационных ресурсов в профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии;

изучение практической деятельности образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Освоение слушателями программы предполагает формирование и укрепление у них следующих **профессионально значимых качеств:**

правильного понимания роли и места образовательных организаций и педагогических работников в реализации задач по профилактике распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии;

профессиональной компетентности в области организации работы по профилактике распространения в образовательных организациях радикальной и иной деструктивной идеологии.

Категория слушателей: педагогические работники образовательных организаций.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Форма обучения: очная; очно-заочная; заочная (дистанционная).

Календарный учебный график режим занятий и расписание занятий составляется по согласованию с Заказчиком.

Форма входной аттестации: тест и/или анкетирование



Форма промежуточной (текущей) аттестации: тестирование; устный или письменный опрос

Формы и виды итоговой аттестации: Экзамен в форме устного/письменного опроса.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения: в результате успешного освоения программы у слушателей должны быть сформированы следующие **профессиональные компетенции:**

- способность анализировать и применять психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях (ПК-1);
- способность применять знания о правовых и организационных основах профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности (ПК-2).

В результате изучения учебной программы слушатели должны:

иметь представление:

о понятиях «радикальная идеология», «деструктивная идеология», «девиантное поведение» и т.д.;

о причинах и условиях возникновения и распространения радикальной и иной деструктивной идеологии;

о различных аспектах профилактики с радикальной и иной деструктивной идеологии;

об основных особенностях правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;

о психолого-педагогических подходах, технологиях, методах и условиях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях;

о специфике духовно-нравственного воспитания, формирования патриотизма и гражданской идентичности как важного фактора снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся;

о практической деятельности образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

знать:

основные отличительные черты и тенденции радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде, а также причины и условия его возникновения и распространения;

категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии;

основные черты радикализма, виды экстремизма и формы его проявления в молодежной среде;



особенности социальных, политических и экономических причин возникновения и развития деструктивных идеологий;

основы правового регулирования радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации;

психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях;

особенности организации и содержания деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур;

методы работы по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные неформальные объединения. Компоненты профилактической работы с обучающимися по предупреждению вовлечения в деструктивные неформальные объединения;

систему традиционных ценностей Российской Федерации;

эффективные методы формирования патриотизма и гражданской идентичности как фактора снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

уметь:

получать из различных источников информацию необходимую для подготовки учебных занятий, разработки учебно-методических материалов по вопросам профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях;

осуществлять формирование и развитие у обучающихся качеств, способствующих их неприязни к радикальной и иной деструктивной идеологии;

применять сформированные в результате обучения знания для решения профессиональных задач при организации учебного процесса в образовательных организациях.

использовать положительный опыт образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы, направленной на противодействие радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде в профессиональной деятельности.

владеть:

навыками подготовки и проведения учебных занятий по вопросам профилактики распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.



3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ВРЕМЕНИ НА ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Очная форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия (контактная работа), в том числе:	42
Лекции	18
Семинары (практико-ориентированные занятия)	22
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	30
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

3.2. Очно-заочная форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Аудиторные занятия, в том числе:	26
Лекции	12
Семинары (практико-ориентированные занятия)	12
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая промежуточные формы контроля сформированности компетенций и работу в электронной информационно-образовательной среде	46
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72

3.3. Заочная (дистанционная) форма обучения:

Виды учебной работы	Распределение учебного времени (уч. часов)
Вебинары и/или иные формы занятий в дистанционной форме	12
Итоговая аттестация (зачет в форме тестирования)	2
Самостоятельная работа, включая работу в электронной информационно-образовательной среде	58
Общая трудоемкость дисциплины (часы)	72



4. ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

4.1. Очная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма промежуто чного и итогового контроля
			лекции	практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»		18	5	5	8	-
1.	Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Радикальная и иная деструктивная идеология и его разновидности	6	2	2	2	Устный/ письменны й опрос; тест
3.	Закономерности зарождения, функционирования и развития деструктивных идеологий	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
4.	Социально-психологические предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) II. ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ		16	3	5	8	-
1.	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях	6	1	2	3	Устный/ письменны й опрос; тест
3.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.	6	1	2	3	Устный/ письменны й опрос; тест
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ		36	10	12	14	-



№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма промежуто чного и итогового контроля
			лекции	практиче ские занятия	Самостоя тельная работа	
1.	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации	6	2	2	2	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.	6	2	2	2	Устный/ письменны й опрос; тест
3.	Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.	6	2	2	2	Устный/ письменны й опрос; тест
4.	Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.	8	2	2	4	Устный/ письменны й опрос; тест
5.	Практическая деятельность образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.	10	2	4	4	Устный/ письменны й опрос; тест
Итоговая аттестация						Экзамен
ИТОГО:		72	18	22	30	2

4.2. Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма промежу- точного и итогового контроля
			лекции	практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»		16	4	4	8	-
1.	Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Радикальная и иная деструктивная идеология и его разновидности	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест



№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма промежу- точного и итогового контроля
			лекции	практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	
3.	Закономерности зарождения, функционирования и развития деструктивных идеологий	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
4.	Социально-психологические предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде	4	1	1	2	Устный/ письменны й опрос; тест
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) II. ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ		18	3	3	12	-
1.	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.	6	1	1	4	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях	6	1	1	4	Устный/ письменны й опрос; тест
3.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.	6	1	1	4	Устный/ письменны й опрос; тест
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ		36	5	5	26	-
1.	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации	6	1	1	4	Устный/ письменны й опрос; тест
2.	Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.	6	1	1	4	Устный/ письменны й опрос; тест



№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них			Форма промежу- точного и итогового контроля
			лекции	практиче- ские занятия	Самостоя- тельная работа	
3.	Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.	8	1	1	6	Устный/ письменны й опрос; тест
4.	Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.	8	1	1	6	Устный/ письменны й опрос; тест
5.	Практическая деятельность образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.	8	1	1	6	Устный/ письменны й опрос; тест
Итоговая аттестация						Экзамен
ИТОГО:		72	12	12	46	2

4.3. Заочная (дистанционная) форма обучения

№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них		Форма промежуточн ого и итогового контроля
			Вебинары и/или ные формы занятий в дистанционно й форме	Самостояте льная работа	
МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»		20	4	16	-
1.	Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
2.	Радикальная и иная деструктивная идеология и его разновидности	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
3.	Закономерности зарождения, функционирования и развития деструктивных идеологий	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
4.	Социально-психологические предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест



№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них		Форма промежуточн ого и итогового контроля
			Вебинары и/или иные формы занятий в дистанционно й форме	Самостояте льная работа	
	МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) II. ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ	15	3	12	-
1.	Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
2.	Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
3.	Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.	5	1	4	Устный/ письменный опрос; тест
	МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ	35	5	30	-
1.	Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации	7	1	6	Устный/ письменный опрос; тест
2.	Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.	7	1	6	Устный/ письменный опрос; тест
3.	Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.	7	1	6	Устный/ письменный опрос; тест



№ п/п	Наименование дисциплин	Кол-во уч. часов (всего)	из них		Форма промежуточн ого и итогового контроля
			Вебинары и/или иные формы занятий в дистанционно й форме	Самостояте льная работа	
4.	Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.	7	1	6	Устный/ письменный опрос; тест
5.	Практическая деятельность образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.	7	1	6	Устный/ письменный опрос; тест
Итоговая аттестация					Экзамен
ИТОГО:		72	12	58	2

5. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРОГРАММЫ:

МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ»

Тема 1. Категориально-понятийный анализ радикальной и иной деструктивной идеологии

Понятие «радикализм».

Понятие «идеология». Свойства идеологии и ее функции.

Политическая и религиозная идеологии.

Понятие «деструктивная идеология». Сущность деструктивной идеологии как социального феномена

Понятие «девиантное поведение». Теории девиантного поведения.

Понятие «экстремизм». Основные черты современного экстремизма.

Индикаторы экстремистской идеологии.

Понятие «терроризм». Терроризм как социально-деструктивное явление.

Понятие «фанатизм».

Понятие «ксенофобия».

Тема 2. Радикальная и иная деструктивная идеология и его разновидности

Основные черты радикализма. Леворадикальные течения. Праворадикальные течения.

Виды экстремизма: политический экстремизма; религиозный экстремизм; национальный экстремизм.

Формы проявления экстремизма в молодежной среде.



Деструктивные неформальные объединения: экстремистские группировки; тоталитарные секты; хулиганствующие фанаты; территориальные (уличные) банды; группы наркоманов и т.д.. Признаки деструктивных объединений.

Тема 3. Закономерности зарождения, функционирования и развития деструктивных идеологий

Теоретические источники деструктивных идеологий.

Социальные, политические и экономические причины возникновения и развития деструктивных идеологий.

Основные закономерности и этапы развития деструктивных идеологий.

Тема 4. Социально-психологические предпосылки распространения радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде

Социально-психологическая характеристика ситуации развития современной молодежи. Личностная, социокультурная и политическая идентификация молодежи. Роль организаций и маргинальных политических групп, манипулирующих молодежной активностью в собственных интересах.

Социальные предпосылки распространение радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде: рост экономического неравенства людей; социальные и национальные противоречия; несовершенство законодательства; слабость правоохранительной системы; отсутствие четкой национальной идеологии, подменяемой идеей достижения максимального материального благосостояния.

Социально-психологические причины, обуславливающие распространение радикальной идеологии и деструктивных явлений в молодежной среде: конфликтные отношения в семье; состояние фрустрации; отсутствие роста актуальных потребностей; диффузная идентичность; информационный и коммуникативный голод; деформации сознания; общая эмоциональная неудовлетворенность.

МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) II. ПРАВОВЫЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Тема 1. Правовое регулирование радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации

Правовая основа деятельности органов государственной власти и местного самоуправления по противодействию радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.



Межведомственные и ведомственные нормативные правовые акты, регулирующие деятельность в области противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в Российской Федерации.

Правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности. Административная и уголовная ответственность за экстремистскую деятельность.

Правовые и организационные основы противодействия терроризму.

Тема 2. Психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях

Образовательное учреждение как система, эффективно реализующая программы профилактики деструктивного поведения на основе соблюдения принципов системности и регулярности. Психологические условия снижения агрессии и напряжённости молодёжи, оказавшихся в сложной социальной ситуации, снижения чувств незащищённости, невостребованности, развитие потребности обучающихся в полноценной самореализации и жизнедеятельности, их погружение в ситуацию успеха.

Методы, направленные на исправление отклоняющегося поведения личности. Методы перестройки мотивационной сферы. Методы перестройки жизненного опыта. Методы предупреждения отрицательного и стимулирования положительного поведения. Методы создания психологически безопасной образовательной среды.

Психологическими условиями успешной профилактической работы являются: своевременная диагностика подверженности обучающегося негативному влиянию, выявление уровня социально-психологической адаптированности и факторов риска; оценка и анализ личностных особенностей; осуществление системного психологического сопровождения; проведение просветительской, коррекционно-развивающей и консультативной работы с обучающимися, направленной на формирование уверенности в себе и устойчивой положительной самооценки.

Тема 3. Психологические причины и формы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся в образовательных организациях.

Общая характеристика деструктивного поведения в образовательных организациях. Источники деструктивности в поведении. Виды деструктивного поведения. Делинквентное поведение и девиантное поведение. Деструктивные формы поведения: радикальная адаптация; гиперадаптация; конформистская адаптация; девиантная адаптация; социально-психологическая дезадаптация.

Психологические факторы проявления деструктивного поведения и агрессивных установок обучающихся: нарушения в эмоционально-волевой сфере, дезадаптация, потребность в престиже, в самоуважении; потребность в риске; эмоциональная неустойчивость; агрессивность; наличие акцентуации



характера; отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка.

Признаки подпадания под влияние экстремисткой идеологии: изменение интересов, изменения в поведении, изменение речи, изменение стиля одежды, внешнего вида. Отвержение базовых социальных ценностей. Агрессия и жестокость по отношению к окружающим. Враждебность при общении. Ощущение чувства угрозы жизни как чужой, так и собственной. Неудовлетворенность внешним миром, уход в себя. Противопоставление себя окружающим, конфликты с ними.

МОДУЛЬ (РАЗДЕЛ) III. ОРГАНИЗАЦИОННО-СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ РАСПРОСТРАНЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РАДИКАЛЬНОЙ И ИНОЙ ДЕСТРУКТИВНОЙ ИДЕОЛОГИИ

Тема 1. Роль средств массовой информации и электронных информационно-образовательных ресурсов в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации

Средства массовой информации. Основные понятия. Виды средств массовой информации.

Понятие электронные информационно-образовательные ресурсы. Особенности подготовки и содержание образовательных курсов для электронных информационно-образовательных ресурсов.

Роль периодических печатных изданий в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии;

Роль Интернета в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации. Социальные сети и их роль в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях.

Роль телевидения в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии.

Тема 2. Организация и содержание деятельности педагога по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Особенности организации работы педагогических работников по профилактике деструктивной идеологии обучающихся.

Методические рекомендации для педагогов по формированию у обучающихся навыков выхода из деструктивных организаций и субкультур.

Методы работы по предупреждению вовлечения обучающихся в деструктивные неформальные объединения. Компоненты профилактической



работы с обучающимися по предупреждению вовлечения в деструктивные неформальные объединения.

Тема 3. Духовно-нравственное воспитание, формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

Основные понятия: духовно-нравственное воспитание, этническая и религиозная идентичности, гражданская идентичность, патриотизм.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Система традиционных ценностей Российской Федерации. Формирование патриотизма и гражданской идентичности как фактор снижения деструктивного потенциала радикально настроенных обучающихся.

Роль и место духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.

Роль образования в профилактике радикальной и иных деструктивных идеологий.

Тема 4. Психологические условия и стратегии профилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность.

Стратегии психопрофилактики вовлечения обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность: устранение неблагоприятных факторов, повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов; раннее выявление и реабилитация психических нарушений; предупреждение рецидивов у лиц с уже сформированным девиантным поведением и воздействие на причины, вызывающие его на ранних этапах проявления проблем.

Психологические условия профилактики деструктивного поведения: диагностика обучающихся, направленная на оценку сформированности правового самосознания и готовности субъекта придерживаться правовых норм в межличностных отношениях, определение уровня толерантности, исследование самооценки, изучение уровня социально-психологической адаптации и идентичности; реализация психолого-педагогических мероприятий, направленных на работу со всеми участниками образовательного пространства; мониторинг эффективности реализации психологической профилактики деструктивного поведения и интеграция усилий всех субъектов образовательного процесса и внешних структур.

Формы психопрофилактической работы по вовлечению обучающихся образовательных организаций в деструктивную деятельность: создание благоприятной социально-психологической среды, информирование с целью воздействия на когнитивные процессы личности, активное социально-психологическое обучение социально-важным психологическим навыкам



безопасного поведения, организация конструктивного межнационального культурного общения и межконфессионального диалога.

Тема 5. Практическая деятельность образовательных организаций в организации системы противодействия радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Опыт образовательных организаций по организации и проведению профилактической работы, направленной на противодействие радикальной и иной деструктивной идеологии в молодежной среде.

Содержание и формы мероприятий, направленные на профилактику экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Организационные и содержательные аспекты повышения квалификации педагогических и иных работников по профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации.

Опыт взаимодействия образовательных организаций с общественными организациями по профилактике радикальных идеологий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

6.1. Доктринальные документы и нормативные правовые акты:

1. Конституция Российской Федерации.
2. "Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 07.04.2020) (с изм. и доп., вступ. в силу с 12.04.2020)
3. Федеральный закон от 7 августа 2001 г. № 115-ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем и финансированию терроризма».
4. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях: Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 195-ФЗ.
5. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
6. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
7. Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. № 390-ФЗ «О безопасности».
8. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 г. № 116 «О мерах по противодействию терроризму».
9. Указ Президента Российской Федерации от 26 декабря 2015 г. № 664 «Об утверждении Положения о Национальном антитеррористическом комитете».
10. Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации от 5 октября 2009 года).
11. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, утвержденный Президентом Российской Федерации от 28.12.2018 года, № Пр-2665.



12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (от 29 мая 2015 г. № 996-р.)
13. Регламент Национального антитеррористического комитета, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 10 мая 2006 г.
14. Федеральный закон от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1997.
15. Регламент антитеррористической комиссии в субъекте Российской Федерации, утвержденный председателем Национального антитеррористического комитета 17 июня 2016 г. № 7.
16. Кодекс поведения должностных лиц по поддержанию правопорядка: Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 17 декабря 1979 года № 34/169.
17. Декларация о мерах по ликвидации международного терроризма (одобрена резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № 49/60 от 9 декабря 1994 года).
18. Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 1995.
19. Федеральный закон от 11 июля 2001 г. № 95-ФЗ «О политических партиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2001.
20. Федеральный закон от 19 июня 2004 г. № 54-ФЗ «О собраниях, митингах, демонстрациях, шествиях и пикетированиях» // Собрание законодательства Российской Федерации. — 2004.
21. Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 г. № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 31. - Ст. 4705.
22. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года».
23. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» // Бюллетень «Официальные документы в образовании». - 2008. - № 18.
24. Постановление Пленума Верховного суда Российской Федерации от 28 июня 2011 г. № 11 «О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности» // Бюллетень Верховного Суда Российской Федерации, - 2011. - № 8.
25. Порядок привлечения к уголовной и административной ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности. <https://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.
26. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности, предусмотрена Уголовным кодексом Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (далее - УК). <https://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.



27. Административная ответственность за совершение правонарушений экстремистской направленности, предусмотрена статьями Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях от 20 декабря 2001 г. № 195-ФЗ (далее - КоАП). <https://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>.

6.2. Основная литература и источники:

1. <https://мвд.рф/нет-экстремизму>
2. <https://www.youtube.com/playlist?list=PL24PhyNpv4J3NbOwXEijRVnDqCH119zDT>
3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения: учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 290 с. —
4. Клейберг Ю. А. Типология деструктивного поведения // Вестник КРУ МВД России. — 2008. — № 1. — С. 130–135.

6.3. Дополнительная литература и источники:

1. Чурилов С.А., Быкадорова А.С. О противодействии распространению и профилактике радикальных идеологий в молодежной среде и сети Интернет. Обзор НЦПТИ, выпуск № 8. 2016. 39-43с.
2. <https://мвд.рф/нет-экстремизму-кодексы>
3. <https://ncpti.su/profilakticheskie-materialy/>
4. Профилактика терроризма и экстремизма в молодежной среде / под общей редакцией руководителя Антитеррористического центра государств – участников СНГ, к.ю.н. генерал-полковника А.П. Новикова. – СПб.: ООО «Издательство Русь», 2018.
5. Калинин Л.А. Деструктивная идеология как социальный феномен: социально-философский анализ: диссертация: 09.00.11, Нижний Новгород, 2007
6. Беликов С. В. Антифа. Молодежный экстремизм в России / С. В. Беликов. - М.: Эксмо, 2012.
7. Бороздин А. Н. Радикализм как социально-политический феномен // Политика и политические науки. - 2015.
8. Новикова Г. А. Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде: методические рекомендации / Г. А. Новикова, Л. А. Новикова. - Архангельск: Изд-во Северного государственного медицинского университета, 2014.
9. Антонян Ю. М. Экстремизм и его причины / Ю. М. Антонян. - М.: Логос, 2010.
10. Кузнецова А. В. Формирование патриотического сознания современной молодежи / А. В. Кузнецова. — М.: Алгоритм, 2005.
11. Макачук А. В. Может ли другой стать другом? Тренинг по профилактике ксенофобии / А. В. Макачук, Г. У. Солдатова. - М.: Генезис, 2006.



12. Мартыненко А. В. Профилактика ксенофобии и экстремизма (российский опыт): учеб, пособие / А. В. Мартыненко, Л. А. Потапова. - Саранск: Изд-во Мордов. гос. пед. ин-та, 2009.
13. Мартыненко, А. В. Профилактика экстремизма среди российского студенчества (опыт одного провинциального вуза) / А. В. Мартыненко, Т. Д. Надькин // Клио: журнал для ученых. 2013. — 11 (83). - С. 112-114.
14. Наумкин, В. В. Исламский радикализм в зеркале новых концепций и подходов / В. В. Наумкин. - М.: URSS, 2005.
15. Фурманов И. А.. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2007
16. Абакумова И. В. Психологические технологии формирования антитеррористических ценностей в молодежной среде // Российский психологический журнал. – 2010. – Т. 7. – № 5–6. – С. 23–26.
17. Афанасьев Н. Н. Идеология терроризма // Социально-гуманитарное знание. – 2001. – № 6.
18. Грачев Г. В., Мельник И. К. Манипулирование личностью: организация, способы и технологии информационно-психологического воздействия. – М.: ИФ РАН, 1999.
19. Злоказов К.В., Муслумов Р.Р. Психологические особенности вовлечения несовершеннолетних в молодежные экстремистские группировки //Педагогическое образование в России. - 2014.- № 5. - С. 81-87.
20. Килин С.В. Противодействие идеологии экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде // Материалы III Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2016.
21. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения: учеб. пособие для вузов. Москва: Сфера, 2004. - 192 с.
22. Крючкова А. С. Психологические и психогенетические особенности враждебных и агрессивных стратегий поведения подростков и молодежи разной этнической принадлежности: автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Ростов на/Д., 2016.
23. Маркин В.В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. 2014. № 6. С. 120–127.
24. Минин А. Я. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.:Прометей, 2016. - 140 с.
25. Муслумов Р. Р. Профилактика правонарушений учащихся: психолого-педагогически подход // Современные методы практической психологии : сб. науч. тр. по мат-лам II междунар. летн. психол. шк. УрФУ «Современные направления практической психологии» / науч. ред. А. А. Печеркина ; М-во образования и науки РФ, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург : Урал. ун-т, 2015. – 169 с.



26. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015.
27. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении / под ред. И. А. Бaeвой. – СПб, 2006. 1
28. Психологическое воздействие: механизмы, стратегии, возможности противодействия / под ред. А. Л. Журавлева, Н. Д. Павловой. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 368 с.
29. Практические аспекты профилактики экстремизма и противодействия распространению его идеологии в молодежной среде: сборник научных трудов международной заочной научнопрактической конференции. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2013.
30. Противодействие идеологии терроризма и экстремизма в образовательной сфере и молодежной среде : аналитич. доклад / [отв. ред. В.В. Каберник]; Моск. гос. институт междунар. отношений (ун-т) М-ваиностр. дел Рос. Федерации. – М. : МГИМО-Университет, 2015. – 76 с.
31. Профилактика распространения идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде. Методическое пособие / Сост.: Л. Ф. Кихтенко, Р. С. Койбаев. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО. – 2016. – 58 с
32. Шабанов Л.В. Социально-психологические характеристики молодёжных субкультур: социальный протест или вынужденная маргинальность? URL:psy.kemcity.ru/articles/shabanov.
33. Шнейдер, Л. Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Б. Шнейдер. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019.
32. Дмитриевский В. А. Психология безопасности в учебных заведениях. – М: Пед. общество России, 2002. – 202 с.

6.4. Справочные и информационные ресурсы и материалы

1. Официальной сайт Федерального агентства по делам молодежи (Росмолодежь) [Электронный ресурс] // URL: www.fadm.gov.ru и www.росмолодежь.рф
2. АИС Росмолодежь [Электронный ресурс] // URL: <https://myrosmol.ru/>
3. Единый реестр доменных имен, указателей страниц сайтов в сети «Интернет» и сетевых адресов, позволяющих идентифицировать сайты в сети «Интернет», содержащие информацию, распространение которой в Российской Федерации запрещено [Электронный ресурс] // размещен на официальном сайте Федеральной службы по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций URL: <https://eais.rkn.gov.ru/>
4. Единый федеральный список организаций, в том числе иностранных и международных организаций, признанных в соответствии с законодательством Российской Федерации террористическими [Электронный



- ресурс] // размещен на официальном сайте Федеральной службы безопасности Российской Федерации URL: <http://www.fsb.ru/fsb/npd/terror.htm>
5. Интерактивная карта антиэкстремистской и антитеррористической деятельности Минобрнауки России [Электронный ресурс] // URL: <https://map.ncpti.ru/>
6. Национальный антитеррористический комитет [Электронный ресурс] // URL: <http://nac.gov.ru>.
7. НЦПТИ. Информационно-просветительский ресурс. Группа в социальной сети «ВКонтакте» [Электронный ресурс] // URL: http://vk.com/ncpti_rnd.
8. Обращения граждан и юридических лиц в Федеральную службу по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс] // URL: <https://rkn.gov.ru/treatments/ask-question/>
9. Официальный сайт Национального центра информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет [Электронный ресурс] // URL: НЦПТИ.рф.
10. Официальный сайт Федерального агентства по делам молодежи [Электронный ресурс] // URL: <https://fadm.gov.ru/>
11. Официальный сайт Общественной палаты Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://www.oprf.ru>
12. Официальный сайт информационно-аналитического центра «Сова» [Электронный ресурс] // URL: <https://www.sova-center.ru>
13. Перечень организаций и физических лиц, в отношении которых имеются сведения об их причастности к экстремистской деятельности или терроризму // размещен на официальном сайте Федеральной службы по финансовому мониторингу (Росфинмониторинг) URL: <http://www.fedsfm.ru/documents/terrorists-catalog-portal-act>
14. Перечень общественных и религиозных объединений, иных некоммерческих организаций, в отношении которых судом принято вступившее в законную силу решение о ликвидации или запрете деятельности по основаниям, предусмотренным Федеральным законом «О противодействии экстремистской деятельности» [Электронный ресурс] // на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации URL: https://minjust.ru/ru/nko/perechen_zapret
15. Прием обращений на официальном сайте Министерства внутренних дел Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: https://мвд.рф/request_main
16. Региональная общественная организация «Центр Интернет-технологий» (РОЦИТ) [Электронный ресурс] // URL: <https://rocit.ru/>
17. Уведомления об экстремизме на официальном сайте Генеральной прокуратуры Российской Федерации [Электронный ресурс] // URL: <https://genproc.gov.ru/contacts/extremism/>



18. Федеральная служба по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций [Электронный ресурс] // URL: <http://rkn.gov.ru/>
19. Федеральный список экстремистских материалов [Электронный ресурс] // на официальном сайте Министерства юстиции Российской Федерации URL: <https://minjust.ru/ru/extremist-materials>
20. <https://ncpti.su/zhurnal-obzor-ntspti/>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечена оборудованными учебными кабинетами для проведения практических и лекционных занятий (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора). Помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования; вычислительным телекоммуникационным оборудованием (стационарные и переносные компьютеры) и программными средствами (пакет программ Microsoft Office). Всем слушателям и преподавателям предоставляется доступ к сети «Интернет».

Программа обеспечена аудиториями для проведения итоговой аттестации (проекционное оборудование, доска маркерная, полотно для проецирования сигнала с проектора).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ (ТИПОВОЙ) ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Методические рекомендации отражают принципы формирования соответствующих компетенций у педагогических работников образовательных организаций, участвующих в профилактике распространения радикальной и иной деструктивной идеологии в образовательных организациях Российской Федерации.

Несмотря на то, что данная программа предполагает разбивку занятий на теоретические и практические, рекомендуется сохранить за преподавателями право самостоятельно определять наиболее эффективную форму реализации программы для каждой из групп обучающихся в зависимости от формы обучения. При этом преподаватели должны опираться на свой опыт, индивидуальную методику и потребности слушателей.

Вместе с тем по каждой теме Программы рекомендуется подготовить следующий комплекс учебно-методических материалов (обязательный минимум), который может быть использован во время проведения аудиторных занятий, при самостоятельной работе обучающихся, независимо от формы обучения и места проведения курсов повышения квалификации:

1. *Текстовый материал по теме (лекция).*



2. *Список контрольных вопросов по теме.*
3. *Тестовое задание по теме.*
4. *Презентации по теме.*
5. *Видеоматериал по теме.*
6. *Аудиовариант лекции.*
7. *Наиболее ценные выводы по лекции.*
8. *Проблемные вопросы для дискуссий (обсуждения) (например, на семинарском занятии).*
9. *Контрольные задания и тесты для электронной информационно-образовательной среды.*
10. *Дополнительные материалы для дистанционной формы обучения.*
11. *Список рекомендуемой дополнительной литературы по теме.*

Эффективной реализации Программы повышения квалификации способствует соблюдение ряда условий:

- ориентация содержания программы на потребности и запросы слушателей;
- высокая квалификация преподавательского состава и используемые им образовательные технологии;
- наличие необходимого и достаточного комплекта учебно-методического обеспечения курса;
- превалирование деятельностного аспекта обучения над информационной составляющей.

В ходе освоения содержания программы повышения квалификации рекомендуется использовать образовательные технологии, предусматривающие различные методы и формы изучения материала (активные и интерактивные формы занятий, лекции, видеоматериалы, семинарские занятия и т.д.).

1. Во время учебных занятий рекомендуется обратить внимание на так называемую лекцию в форме диалога и проблемные лекции. Проведение лекции в форме диалога активизирует мыслительную и познавательную деятельность слушателей, когда вопросы темы совместно разбираются и обсуждаются. Проблемные лекции привлекают слушателей к доказательству отдельных положений и формированию выводов.

2. На семинарских занятиях рекомендуется обсуждать проблемы с целью изучения наиболее важных вопросов темы. Также рекомендуется использовать форму проведения семинаров в виде интервью, которые помогают развивать способность формулировать вопросы, делать заключение и предлагать рекомендации. На усмотрение преподавателя могут быть использованы и другие формы семинаров (например, семинары в форме пресс-конференции и т.д.).

3. В качестве активных форм занятий можно использовать игровое моделирование (деловые и ролевые игры подразумевают моделирование реального процесса, во время которых принимаются оптимальные



профессиональные решения на основе анализа искусственно созданных педагогических ситуаций).

Кроме того, в процессе повышения квалификации используются такие формы и методы обучения как коллективное решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, проектная деятельность, метод мозгового штурма, тренинги, разбор кейсов, работа с программными продуктами и обучающими комплексами, нацеленными на формирование компетенций.

Самостоятельная работа слушателей подразумевает работу под руководством преподавателя (консультации) и индивидуальную работу слушателей (обучающихся), выполняемую, в том числе и с использованием электронных информационно-образовательных ресурсов.

При реализации образовательных технологий используются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с конспектом лекции (обработка текста);
- работа с учебниками и учебными пособиями по лекционному материалу и рекомендованной литературе;
- самостоятельная проработка ряда тем и вопросов, предусмотренных программой, но не раскрытых полностью на лекциях;
- выполнение тестовых заданий;
- выполнение письменных заданий;
- подготовка к практической работе;
- подготовка творческого задания;
- подготовка к аттестации.

9. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам промежуточного и итогового контроля успеваемости производится в соответствии с универсальной шкалой:

Процент результативности (правильных ответов)	Количественная оценка индивидуальных образовательных достижений		
	балл (отметка)	вербальный аналог	Дихотомическая шкала
90 ÷ 100	5	отлично	«зачтено» («зачет»)
80 ÷ 89	4	хорошо	
70 ÷ 79	3	удовлетворительно	
менее 70	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)
Не приступил к выполнению	2	неудовлетворительно	«незачтено» («незачет»)



Критерии оценивания результатов обучения по программе

Компетенции	Критерии оценивания результатов обучения			
	Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» 0-59% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» 60-74% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «хорошо» / «зачтено» 75-89% от тах рейтинговой оценки контроля	Оценка «отлично» / «зачтено» 90-100% от тах рейтинговой оценки контроля
- способность анализировать и применять психолого-педагогические подходы, технологии, методы и условия в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях (ПК-1)	Допускает грубые ошибки в анализе и применении психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок в области анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Знает приоритетные направления анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Имеет глубокие знания в сфере анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.
	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в анализе и применении психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Умеет использовать отдельные инструменты анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Умеет решать основные задачи в сфере анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Демонстрирует высокий уровень умений в сфере анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.
	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в анализе и применении психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Владеет начальными навыками анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Владеет основными навыками анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	Владеет в полной мере устойчивыми и гармоничными навыками анализа и применения психолого-педагогических подходов, технологий, методов и условий в целях профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.



	профилактики деструктивного поведения в образовательных организациях.	поведения в образовательных организациях.	деструктивного поведения в образовательных организациях.	деструктивного поведения в образовательных организациях.
- способность применять знания о правовых и организационных основах профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности (ПК-2).	Допускает грубые ошибки в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок о правовых и организационных основах профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Знает приоритетные направления правового и организационного характера о профилактике распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Имеет глубокие знания в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.
	Демонстрирует частичные умения, допуская грубые ошибки в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Умеет решать базовые задачи в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Умеет использовать основные инструменты правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Демонстрирует высокий уровень умений в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.
	Демонстрирует низкий уровень владения, допуская грубые ошибки в в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации	Владеет начальными навыками в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной	Владеет основными навыками в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации	Демонстрирует владения в сфере правовых и организационных основ профилактики распространения в образовательных организациях Российской Федерации радикальной и иной



	Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	деструктивной идеологии в профессиональной деятельности.	Федерации радикальной и иной деструктивной идеологии в профессионально й деятельности.	деструктивной идеологии в профессиональной деятельности на высоком уровне.
--	---	---	--	--

